

## Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran untuk Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP UNRAM

Aris Doyan<sup>1,2\*</sup>, Susilawati<sup>1,2</sup>, Muhammad Zuhdi<sup>2</sup>, Muhammad Taufik<sup>2</sup>, I Wayan Gunada<sup>2</sup>, Hisbulloh Als Mustofa<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Magister Pendidikan IPA, Pasca Sarjana, Universitas Mataram, Mataram, Lombok, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Mataram, Lombok, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

<sup>3</sup> Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Mataram, Lombok, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.29303/ujcs.v2i4.126>

### Article Info

Received: October 25<sup>th</sup>, 2021

Revised: November 6<sup>th</sup>, 2021

Accepted: November 9<sup>th</sup>, 2021

**Abstrak:** Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran untuk Mahasiswa Pendidikan Fisika telah dilakukan secara daring. Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa calon guru pendidikan fisika dalam pembuatan video pembelajaran sebagai luaran dari kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP). Kemajuan perkembangan teknologi memicu dunia pendidikan untuk terus pula berkembang. Keberadaan media sebagai penunjang pembelajaran juga menjawab kebutuhan zaman. Melalui program Pengenalan Lingkungan Persekolahan mahasiswa calon guru dituntut untuk dapat mampu memahami kegiatan pembelajaran secara langsung di sekolah. Agar dapat menyelesaikan program PLP mahasiswa harus membuat luaran video pembelajaran sehingga perlu diadakan pelatihan membuat video pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan tutorial penggunaan *hardware* dan *software* editing berbasis *smartphone* dan PC yaitu *VN editor* dan *Filmora x*. Luaran yang diharapkan adalah mahasiswa pendidikan fisika dapat memahami dan membuat video pembelajaran menggunakan *software* tersebut. Setelah kegiatan ini, mahasiswa diharapkan memperoleh wawasan dan keterampilan dalam pembuatan video pembelajaran untuk membuat luaran kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP).

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran; Video Pembelajaran; Pengenalan Lingkungan Persekolahan; VN editor; Filmora X

**Abstract:** Learning Video Creation Training for Physics Education Students has been conducted online. This training activity aims to train students aspiring physics education teachers in making learning videos as an exterior of the School Environment Introduction (SEI) activities. The advancement of technological development triggers the world of education to continue to grow. The existence of media as a support for learning also answers the needs of the times. Through the Introduction to The School Environment Program, prospective teachers are required to be able to understand learning activities directly in school. In order to complete the PLP program students must make an external learning video so that it is necessary to hold training to make learning videos. The method used is the method of lectures and tutorials using hardware and editing software based on smartphones and PCs, namely VN editor and Filmora x. The expected externality is that physics education students can understand and make learning videos using the software. After this activity, students are expected to gain insights and skills in making learning videos to create an outside of School Environment Introduction (SEI) activities.

**Keywords:** Learning Media; Video Learning; Introduction to the School Environment; VN editor; Filmora X

**Citation:** Doyan, A., Susilawati, S., Zuhdi, M., Taufik, M., Gunada, I., & Mustofa, H. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran untuk Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP UNRAM. *Unram Journal of Community Service*, 2(4), 89-94. doi:<https://doi.org/10.29303/ujcs.v2i4.126>

Email: [arisdoyan@yahoo.co.id](mailto:arisdoyan@yahoo.co.id) (\*Corresponding Author)

## Pendahuluan

Perkembangan IPTEK secara langsung membuat perubahan paradigma pula dalam pendidikan. Penggunaan teknologi dalam Pendidikan menjadi salah satu hal yang penting. Paradigma yang terus berubah dan berkembang menuntut tenaga pendidik untuk terus melakukan inovasi sesuai dengan kebutuhan sekolah dan peserta didik. Maka dalam mempersiapkan itu perlu adanya peningkatan kompetensi mahasiswa sesuai dengan kondisi lapangan persekolahan. Hal ini selaras dengan visi FKIP UNRAM yaitu "Menjadi LPTK yang menghasilkan lulusan yang profesional dan berdaya saing internasional melalui pendidikan dan pembelajaran berbasis riset pada tahun 2025" terkhususnya adalah mahasiswa pendidikan fisika.

Untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa calon guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram mengadakan kegiatan pengenalan lapangan persekolahn (PLP). Program PLP merupakan salah satu mata kuliah wajib yang memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial sebagai calon guru (Usman & ma'ruf, 2019). Salah satu luaran dari kegiatan PLP dalam merespon perkembangan IPTEK dalam dunia pendidikan adalah mahasiswa dituntut untuk dapat membuat media pembelajaran berupa video pembelajaran.

Video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang tergolong kedalam jenis media pembelajaran audio dan visual. Selain itu, Yunita & Suprpto (2021) menjelaskan bahwa video pembelajaran adalah gabungan dari berbagai jenis media pembelajaran yang dapat berupa gambar, audio, video, animasi, dan lainnya yang dapat di manfaatkan dalam proses pembelajaran. Keberadaan video pembelajaran merupakan salah satu respon dari perkembangan dalam bidang teknologi dalam bidang Pendidikan. Gunawan *et al* (2015) menyatakan perkembangan teknologi dapat menghasilkan peluang munculnya inovasi dalam pembelajaran sains, termasuk didalamnya adalah fisika. Maka guru sebagai garda terdepan dalam mendidik dizaman ini harus memiliki kemampuan untuk membuat video pembelajaran tersebut. Selain itu salah satu upaya peningkatan hasil belajar pada saat salah satu pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi komunikasi (TIK) menggunakan media video dalam penyajian materi pembelajaran.

Penggunaan video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi peserta didik hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurwahidah (2021) penggunaan media video dapat meningkatkan

motivasi belajar para peserta didik serta mampu menghilangkan rasa bosan pada peserta didik. Kemudian penggunaan video pembelajaran juga efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik (Gusmania & Wulandari, 2018). Penggunaan video pembelajaran memiliki banyak keunggulan namun penggunaan video pembelajaran ini masih jarang dijumpai maka dalam kegiatan PLP mahasiswa diharuskan untuk membuat video pembelajaran sebagai luaran namun tidak semua mahasiswa memiliki kemampuan dalam membuat video pembelajaran mengingat sulitnya pembuatan.

Dalam masa perkuliahan mahasiswa pendidikan fisika Universitas Mataram belum terdapat matakuliah yang mengajarkan mahasiswa dalam menggunakan software pembuatan video pembelajaran. Hal tersebut berakibat pada output video pembelajaran yang dihasilkan pada kegiatan PLP tidak didesain dengan baik. Mairing dalam Prastiti *et al* (2020) apabila video pembelajaran tidak didesain dengan baik, maka bukannya membantu peserta didik untuk mengeksplorasi konsep secara bermakna, akan tetapi dapat berdampak negatif bagi peserta didik. Proses pembuatan video pembelajaran yang tergolong cukup sulit mengharuskan mahasiswa calon guru mencari teknik pembuatan video pembelajaran diluar dari meteri yang didapatkan dari mata kuliah. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Johari *et al* (2016) dalam Fernando *et al* (2021) bahwa kendala dalam melakukan pembuatan video pembelajaran adalah kurangnya penguasaan teknologi seperti pengoperasian komputer. Hal ini sesuai dengan kondisi mahasiswa pendidikan fisika dimana mahasiswa belum mampu memilih dan mengoperasikan software pembuatan video serta belum mampu mendesain video pembelajaran. Oleh karena itu perlu diadakan kegiatan pelatihan pembuatan video pembelajaran kepada mahasiswa calon guru.

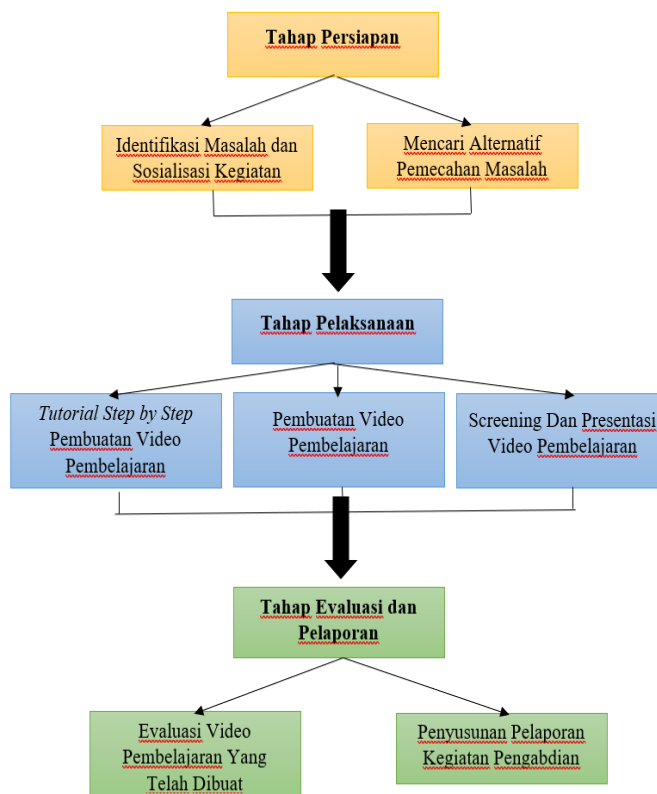
Berdasarkan analisis situasi mahasiswa pendidikan fisika Universitas Mataram yaitu kurangnya keterampilan mahasiswa dalam membuat video pembelajaran sebagai luaran kegiatan PLP. Berdasarkan masalah tersebut Tim Pelaksana pengabdian kepada masyarakat memberikan solusi berupa pelatihan pembuatan video pembelajaran kepada mahasiswa pendidikan fisika FKIP Universitas Mataram.

## Metode

Menanggapi permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa diakibatkan oleh kurangnya informasi dan pengetahuan mengenai pembuatan video pembelajaran. Maka untuk menyelesaikan masalah ini cara yang akan digunakan adalah dengan memberi

pelatihan kepada mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM. Beberapa tahapan yang akan dilalui dalam

penyelesaian masalah ini secara rinci adalah sesuai pada Gambar 1.



**Gambar 1.** Bagan Tahapan Pengabdian

#### *Tahapan Persiapan*

Pada tahap persiapan dilakukan observasi terhadap mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM, guna untuk mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi dalam pembuatan video pembelajaran. Dengan hasil observasi ditemukan bahwa mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM kurang mendapatkan informasi mengenai proses pembuatan video pembelajaran. Salah satu upaya untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan dilakukan pelatihan pembuatan video pembelajaran fisika Untuk mahasiswa pendidikan fisika FKIP Unram yang disasarkan kepada mahasiswa semester 7 yang hendak melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).

#### *Tahapan Pelaksanaan*

Pada tahap pelaksanaan ini merupakan tindak lanjut untuk menyelesaikan permasalahan yang dialami mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM mengenai pembuatan video pembelajaran, yaitu dengan melakukan pelatihan langsung kepada mahasiswa bagaimana membuat video pembelajaran agar mampu membuat sendiri video pembelajaran

sebagai luaran kegiatan PLP. Pada kegiatan ini mahasiswa akan disuguhi *step by step* dalam bentuk *tutorial* mengenai cara pembuatan video pembelajaran menggunakan 2 program berbasis PC dan Smartphone yaitu Filmora x dan VN editor. Kemudian mahasiswa akan membuat sendiri video pembelajarannya secara mandiri. Dilanjutkan dengan *screening* dan tanya jawab.

#### *Tahapan Pelaksanaan*

Evaluasi hasil pelatihan dilakukan secara langsung dengan menilai hasil video pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM. Pelaporan kegiatan pengabdian dilakukan dengan menyusun laporan pelatihan pembuatan video pembelajaran fisika untuk mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNRAM.

### **Hasil dan Pembahasan**

Pelatihan diberikan kepada 19 orang mahasiswa pendidikan fisika kelas B semester 6. Seluruh peserta pelatihan dipandu melalui aplikasi zoom meetings. Peserta kegiatan tertera pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Daftar Nama Peserta Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran

No.	Nama Peserta
1	Fitrotul jamil
2	Linda Juliarti
3	Miftahul Wasli
4	L. Haditya Arria Rahmana
5	Nurwidianti
6	Heni Agustina
7	Risma hidayati
8	Intan Nur Maulida
9	Nabilah Ramdani
10	Izzatul Muna Aulia
11	Lastari
12	Ivan Ardisa
13	Izlayani Putri
14	Heni Anggraini Z
15	Lisdah Wati
16	Maidya Anugerah
17	Huraiza Mahmudah
18	Lilik Oktaviani
19	Lisa maryana

Materi yang disampaikan kepada mahasiswa dijelaskan melalui kegiatan tutorial yang diberikan oleh pemateri dan dipandu oleh moderator. Tutorial yang disampaikan meliputi tahapan *pre-production*, *production* dan *post-production*. Setelah dilakukan kegiatan tutorial dilakukan kegiatan screening dan tanya jawab yang dipandu oleh moderator.

**Tabel 2.** Pembagian Posisi pada Kegiatan Pelatihan

No.	Nama	Posisi pada Kegiatan
1	Dosen	Pemateri dan Moderator
2	Mahasiswa	Teknisi

Melalui kegiatan tutorial, screening dan tanya jawab yang dilakukan oleh tim pengabdian tersebut diperoleh data berupa tanggapan, respon, dan saran yang diberikan oleh responden dari mahasiswa pendidikan Fisika FKIP Universitas Mataram. Secara rinci tanggapan responden tertuang dalam Tabel 3.

**Tabel 3.** Tanggapan Responden Terkait dengan Kegiatan Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Persentase Rata-rata	Kategori
1	Apakah kegiatan tutorial pembuatan video pembelajaran ini sangat relevan sesuai kebutuhan anda sebagai mahasiswa calon guru yang hendak menjalankan kegiatan PLP?	92%	Sangat relevan/ sangat baik
2	Apakah materi tutorial pembuatan video pembelajaran menambah wawasan anda sebagai mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP?	89%	Sangat relevan/ sangat baik
3	Penyajian tutorial pembuatan video pembelajaran fisika cukup interaktif?	84%	Sangat relevan/ sangat baik
4	Apakah kegiatan tutorial pembuatan video pembelajaran ini meningkatkan wawasan anda dalam mengolah sebuah video pembelajaran melalui software yang diajarkan?	87%	Sangat relevan/ sangat baik
5	Kegiatan tutorial pembuatan video pembelajaran fisika ini meningkatkan keterampilan anda dalam pembuatan media pembelajaran berbasis video?	83%	Sangat relevan/ sangat baik
6	Apakah contoh video pembelajaran yang ditayangkan menarik?	87%	Sangat relevan/ sangat baik
7	Apakah tutorial yang diikuti dapat dengan mudah dipahami?	84%	Sangat relevan/ sangat baik
8	Apakah kegiatan tutorial pembuatan video pembelajaran fisika ini membuat anda lebih memahami teknik pembuatan video pembelajaran?	83%	Sangat relevan/ sangat baik
9	Apakah setelah kegiatan tutorial ini anda akan mencoba mempraktikannya dan menggunakan teknik yang diajarkan untuk membuat sebuah video pembelajaran?	87%	Sangat relevan/ sangat baik
	Rata- Rata Respon	86%	Sangat relevan/ sangat baik

Berdasarkan hasil respon dari mahasiswa Pendidikan fisika tersebut kegiatan ini merupakan kegiatan yang dianggap sangat relevan terhadap kebutuhan mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLP serta membantu mahasiswa dalam memahami mengembangkan wawasan dan keterampilannya

dalam pembuatan video pembelajaran sebagai luaran pada kegiatan PLP. Selain dari tanggapan dari responden terdapat pula saran dan komentar p dari responden yang tertuang pada Tabel 4.

**Tabel 4.** Saran dan Komentar Responden Terhadap Kegiatan Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran.

No.	Nama	Saran
1	Fitrotul jamil	Lebih lama dalam proses tutorial dan penjelasannya
2	Linda Juliarti	Cukup memuaskan dan menarik
3	Miftahul Wasli	Terimakasih atas ilmunya
4	L. Haditya Arria Rahmana	-
5	Nurwidianti	Semoga kedepannya dapat belajar langsung agar bisa langsung belajar dengan prakteknya secara langsung
6	Heni Agustina	Terimakasih
7	Risma hidayati	-
8	Intan Nur Maulida	Kegiatan tutorial pembuatan video ini sangat membantu bagi calon guru yang akan membuat video pembelajaran, penyampaian tahapan-tahapan cara pembuatannya juga sangat terperinci. Namun ada baiknya saat menyampaikan tahap-tahapan pembuatan video audience diberikan waktu untuk mengikuti (mencoba) agar tahap-tahapan pembuatan video tersebut dapat diingat dan tidak lupa apa yang telah disampaikan pemateri.
9	Nabilah Ramdani	Sangat membantu dalam proses pembelajaran. Sebaiknya di tambahkan video animasi bergambar
10	Izzatul Muna Aulia	-
11	Lastari	Semoga tutorial pembuatan Vidio pembelajaran berikutnya bisa dilaksanakan secara offline sehingga bisa dipraktekkan secara langsung... Aamiin
12	Ivan Ardisa	-
13	Izlayani Putri	Diharapkan untuk pembelajaran yang akan datang mahasiswa dapat mempraktikkannya
14	Heni Anggraini Z	Untuk lebih baik dan lebih mengerti lagi dalam tutorial pembuatan video lebih baiknya tutorialnya secara tatap muka agar mahasiswa/mahasiswi lebih paham lagi
15	Lisdah Wati	Semoga ketika kegiatan tutorial vidio pembelajaran berlangsung nanti saya harap bisa membuat video pembelajaran kedepanya khusus pada saat menjadi seorang guru fisika
16	Maidya Anugerah	Semoga kedepannya penjelasan yang dipaparkan lebih detail lagi dan perbanyak contoh video pembelajaran agar lebih baik, interaktif dan tidak membosankan untuk ditonton.
17	Huraiza Mahmudah	-
18	Lilik Oktaviani	sudah sangat bagus mungkin jika offline akan lebih mudah di fahami
19	Lisa maryana	Lebih baiknya dilakukan dengan praktek

Berdasarkan saran dan masukan yang didapatkan, mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Universitas Mataram mengharapkan untuk diadakan lagi kegiatan sejenis terutama agar kegiatan serupa dilakukan dengan cara *offline* dengan demikian kegiatan tutorial dapat berlangsung lebih baik dan mahasiswa juga dapat mencoba secara langsung mengoperasikan program yang digunakan. Berikut adalah beberapa dokumentasi pengabdian yang dilakukan secara daring melalui *Zoom Meetings*.



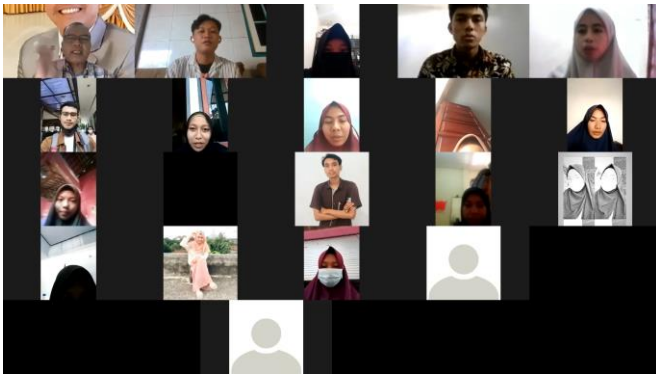
**Gambar 2 a.** Penjelasan Proses Tahapan Pembuatan Video



**Gambar 2 b.** Penjelasan Proses Tahapan Production Pada Pembuatan Video



**Gambar 2 c.** Penjelasan Proses Tahapan Post-Production Pada Pembuatan Video



Gambar 2 d. Tahapan Tanya Jawab Yang Dipandu Oleh Moderator

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil respon, saran dan komentar disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan pembuatan video pembelajaran sebagai luaran PLP sangat relevan dengan kebutuhan mahasiswa pendidikan fisika FKIP Universitas Mataram sebagai mahasiswa calon guru serta kegiatan ini mampu meningkatkan pengetahuan, wawasan, dan keterampilan mahasiswa dalam membuat video pembelajaran. Selain itu mahasiswa pendidikan fisika juga mengharapkan akan adanya kegiatan sejenis dengan format *offline* dikemudian hari.

## Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Pendanaan PNBPN Universitas Mataram yang telah memberi dukungan finansial terhadap pengabdian ini.

## Kepustakaan

- Fernando, A., Sarkity, D., & Putri, A. N. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Open Broadcaster Software (OBS) Studio untuk Guru SMAN 1 Bintang Timur. *Jurnal Anugerah*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.31629/anugerah.v3i1.2944>
- Gunawan, G., Harjono, A., & Sutrio, S. (2017). Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Listrik bagi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 9-14. doi:<http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v1i1.230>.
- Gusmania, Y. & Wulandari, T. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *PYTHAGORAS*. 7(1), 61-67. doi:[10.33373/pythagoras.v7i1.1196](https://doi.org/10.33373/pythagoras.v7i1.1196)
- Nurwahidah, C.D., Zaharah, & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr* :

- Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*. 17(1), 118-127. doi: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>
- Prastiti, T.D., Tresnaningsih, S., Pramonoadi., & Nawoto. (2020). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Youtube Bagi Guru- Guru SD Di Kabupaten Sidoarjo. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Terbuka*. 19 Oktober
- Usman, A., & Maruf, M. (2017). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Program Praktek Lapangan Mahasiswa Pendidikan Fisika Stkip Kie Raha Ternate. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 109 - 120. doi:<https://doi.org/10.26618/jpf.v1i2.194>
- Yunita, E. & Suprpto, N. (2021). Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Fisika Berbasis Platform Youtube Pada Materi Usaha dan Energi. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika*. 10(1), 21-31. doi: <https://doi.org/10.26740/ipf.v10n1.p21-31>